



«Утверждаю»  
Руководитель филиала  
ГБОУ «Супоневская  
школа-интернат»  
Г.Е. Абраменкова

**ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**  
**филиал государственного бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения «Супоневская школа-интернат»**  
(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

241037 г. Брянск, улица Авиационная, дом 30  
(место нахождения)

2024 год

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. Образовательная деятельность дошкольной организации

#### 1.1 Общие сведения об образовательном учреждении

Год основания (указать документ, дата, №)	08.08.2000 г. Постановление Администрации г. Брянска от 08.08. 2000 года № 1095
Наименование ОУ (по Уставу)	филиал ГБОУ «Супоневская школа- интернат»
Место нахождения ОУ:	
а) юридический адрес (по Уставу)	241037 г. Брянск, ул. Авиационная, д.30
б) фактический адрес	241037 г. Брянск, ул. Авиационная, д.30
Телефон	41-81-32
Факс	41-81-32
e-mail (адрес электронной почты)	<a href="mailto:sad.shckola@yandex.ru">sad.shckola@yandex.ru</a>
адрес сайта в Интернете	сад-школа.рф
Режим работы	пятидневная рабочая неделя с выходными днями в субботу и воскресенье, с 12-часовым пребыванием воспитанников в детском саду с 7.00. до 19.00  с 24- часовым пребыванием областных воспитанников в детском саду
Количество работающих физических лиц	30 человек

Образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г, № 273-ФЗ,
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014,
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13
- Уставом,
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»,
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Локальными актами образовательного учреждения

Вывод: филиал ГБОУ «Супоневская школа- интернат» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

## 1.2. Нормативное правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Учредительные документы ОУ	
- Устав (указать сведения о внесенных изменениях и дополнениях к Уставу)	Утвержден От <u>18.02.1999 №72</u> Изменения и дополнения внесены и зарегистрированы от <u>25.09.2001 №379-и</u> <u>От 07.11.2005 № 444</u> <u>От 09.02.2007 № 45</u> <u>От 21.03. 2011 № 86</u> Утвержден От <u>31.10.2011 № 316</u> Дополнения в Устав от 11.03.2019 г. ГБОУ «Супоневская школа-интернат»
Учредитель	Департамент образования и науки Брянской области
Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	Кем выдано <u>Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой №10 по Брянской области от 21.02.2019 г.</u> ОГРН <u>1023202745873</u>

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	Кем выдано: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 5 по Брянской области <u>17.09.2019 года</u> <u>ИНН3207007329</u>
Документы на имущество: (указать вид и название, дату, № документа)	Договор безвозмездного пользования от <u>11.03.2024 года</u>
Заключение Госпожнадзора о соблюдении требований пожарной безопасности	От <u>01.04.2019 года</u>
Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора (бланк с голограммой)	№ <u>3139159 от 09.12.2019 г.</u>
Реквизиты акта готовности ОУ к началу учебного года	Дата <u>24.07.2024 года</u>
Лицензия	Лицензия: 32П01 № 0002897 регистрационный номер 4067 от 26 мая 2016 года
Свидетельство о государственной аккредитации	-

Образовательные программы ОУ (по лицензии)	Дошкольное образование
--	------------------------

## **2. Система управления детским садом**

### **2.1. Характеристика системы управления детским садом.**

Управление филиалом ГБОУ «Супоневская школа-интернат» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В филиале разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции.

Управление филиалом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом филиала является руководитель филиала, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

## **2.2. Структура управления, включая коллегиальные органы.**

В филиале формируются коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

- Положение об Общем собрании трудового коллектива,
- Положение о Педагогическом совете,
- Положение о родительском собрании,
- Положение о родительском комитете.

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация.

Контроль процесса реализации АООП осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В первую очередь это тематические проверки по годовым задачам и другим темам в зависимости от состояния работы учреждения.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны руководителя филиала, старшего воспитателя. Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно – образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования. Регулярно используется в процессе контроля такая форма, как посещение образовательной деятельности. Посещения проводит заведующий или старший воспитатель (в зависимости от намеченной цели).

Вывод: Структура и механизм управления филиалом ГБОУ «Супоневская школа-интернат» позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса.

### 3. Условия для реализации образовательных программ

#### 3.1. Характеристика здания:

- Тип здания (подчеркнуть): типовое, приспособленное, типовое + приспособленное.
- Год ввода в эксплуатацию 1980 год
- Дата последнего капитального ремонта 2002 год
- Общая площадь 3430 м<sup>2</sup>
- Проектная мощность (предельная численность) 250 человек
- Фактическая мощность (количество обучающихся) 200 человек

#### 3.2. Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс

	Количество	Общая площадь
Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе	8	821,6
спортивный зал	1	54,8
актовый зал / музыкальный зал	1	75,8
Кабинет педагога-психолога	1	12,3
Дошкольные группы	5	659,8
Медицинский кабинет	1	18,9

#### 3.3. Организация и содержание образовательного процесса

Целью работы филиала ГБОУ «Супоневская школа-интернат» является создание условий для всестороннего развития детей с нарушениями слуха, слухоречевого развития, коррекции и компенсации особенностей физического и психического развития, а также профилактики нарушений, имеющих следственный (вторичный, социальный) характер.

Цель достигаются через решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с нарушением слуха, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка, имеющего нарушения слуха, в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей развития;
- обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей с нарушением слуха в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;

- формирования общей культуры личности детей с нарушением слуха, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- психолого-педагогическое изучение ребенка с целью уточнения состояния слуха, речи и интеллекта;
- обогащение общего и речевого развития, формирование устной речи и развитие слухового восприятия;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей,
- организация помощи родителям по воспитанию детей с нарушением слуха в семье.

В 2024- 2025 учебном году в учреждении работает 5 дошкольных групп, которые посещает 24 человека. Для областных детей работает 1 круглосуточная группа.

В учреждение дети, имеющие нарушения слуха, принимаются на основании решения психолого – медико - педагогической комиссии.

Приоритетные направления работы учреждения:

- развитие остаточного слуха
- формирование произносительной стороны речи
- развитие коммуникативных способностей детей с целью их социализации
- организация здоровьесберегающего учебного процесса.

Образовательная программа дошкольного отделения разработана на основе программы воспитания и обучения глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста под редакцией Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко предназначены для работы с детьми с нарушением слуха дошкольного возраста от 2 до 7 лет.

Содержание образовательной программы обеспечивает:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

Программы рассчитаны на 5 лет обучения и содержат необходимый материал для организации воспитательно - образовательного процесса с каждой возрастной группой детей по разным направлениям педагогической работы, обеспечивающей разностороннее развитие ребенка- дошкольника и подготовку его к школьному обучению.



Целостность педагогического процесса в детском саду обеспечивается реализацией адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена с учетом программы воспитания и обучения глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста под редакцией Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко направлено на широкое использование и развитие остаточного слуха у неслышащих детей и применение звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования; использование речевых средств в естественных и специально созданных ситуациях общения с детьми.

Учебный материал программы сгруппирован в разных разделах по темам, которые являются как бы сквозными на весь период дошкольного обучения и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности с помощью единых речевых средств.

Программа состоит из девяти разделов, которые в совокупности позволяют обеспечить педагогическую работу по разным направлениям (умственное развитие, физическое, нравственное, эстетическое воспитание, обучение словесной речи, развитие остаточного слуха). Разделы программы расположены в определенной последовательности с учетом особенностей воспитания детей. Вначале представлены разделы, направленные на обеспечение основной задачи воспитания и обучения дошкольников-физическое развитие, развитие основных движений, охрану здоровья детей и организацию их быта в специальном дошкольном отделении. Затем излагаются содержания работы и требования к ней по основным видам деятельности ребенка-дошкольника: игровая, продуктивная и элементарная трудовая деятельность. Затем идут разделы «Развитие речи» и «Формирование элементарных математических представлений».

Самостоятельным разделом программы представлена коррекционная работа по развитию речи – развитие остаточного слуха и обучение произношению. «Музыкальное воспитание» - последний раздел программы, но тем не менее по своей коррекционной нагрузке, задачам эстетического воспитания он ни в коей мере не может считаться второстепенным.

Решение конкретных задач воспитательно-образовательной работы, стоящих в каждом разделе программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию, тесной взаимосвязи в работе учителя-дефектолога и воспитателя, а также участие родителей в воспитании детей, в реализации единых требований к работе с ними.

В детском саду отработана система взаимодействия всех педагогов, система взаимодействия с родителями (законными представителями), ведется работа по расширению социального партнерства.

Адаптированная основная образовательная программа реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму непосредственно образовательной деятельности (НОД), которые составлены в соответствии с современными

дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОСДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН 2.4.1.3049-13.

Совместная деятельности взрослого и детей — осуществляется как в виде непрерывной непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Непрерывная непосредственная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности учитывались следующие параметры:

- общий объём непрерывной непосредственной образовательной деятельности в неделю;
- продолжительность периодов непрерывной непосредственной образовательной деятельности;
- количество периодов непрерывной непосредственной образовательной деятельности в течение дня;
- распределение периодов непрерывной непосредственной образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину);
- перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование;
- образовательные области, задачи которых решаются в каждый из конкретных периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- формы работы, в которых осуществляется непосредственно образовательная деятельность.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Всестороннее развитие воспитанников обеспечивается в том числе, через созданную предметно-развивающую среду, которая предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка.

Взаимодействие с родителями коллектив детского сада строит на принципе сотрудничества. Родители оказывают всестороннюю поддержку воспитательно-образовательного процесса в детском саду, оказывает помощь

в содержании помещений и прилегающей территории в надлежащем виде, подготовке к праздникам и другим мероприятиям.

При этом педагогическим коллективом решаются приоритетные задачи: приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- консультирование специалистами;
- дни открытых дверей;
- выставки совместных работ;

Вывод: Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития.

#### **4. Качество кадрового обеспечения**

Филиал ГБОУ «Супоневская школа- интернат» полностью укомплектован кадрами. Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Учебно-воспитательный процесс осуществляют 17 педагогических работников, из них:

- имеют звание «Отличник просвещения РФ» -1 человека;
- имеет звание «Почетный работник общего образования»- 1 человек.
- Грамота «Министерства Просвещения»- 2 человека.

По образованию:

с высшим педагогическим образованием – 17 человек.

Имеют высшую категорию- 13 человек.

Состав педагогических кадров по стажу работы в  
общеобразовательном учреждении

Категории работников	до 3 лет	3-10 лет	10-20 лет	свыше 20
Администрация				1
Педагоги	3			14

Выводы: Анализ педагогического состава позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

## 5. Учебно-методического обеспечение

В филиале ГБОУ «Супоневская школа-интернат» имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить нормальное функционирование воспитательно-образовательной системы. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения:

- Боскис Р. М. Глухие и слабослышащие дети
- Волосовец Т. В., Сазонова С. Н. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида
- Головчиц Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха
- Головчиц Л. А., Гаврилушкина О. П., Дмитри О. П. Методические рекомендации к программе «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития» [текст]
- Головчиц Л. А., Носкова Л. П., Шматко Н. Д. Программа для специальных дошкольных учреждений: Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста.
- Николаева Т. В. Комплексное психолого-педагогическое обследование: методическое пособие
- Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха: сборник игр для педагогов и
- Власова Т. М., Пфафенродт А. Н. Фонетическая ритмика в школе и речи детском саду: практикум по работе со слабослышащими детьми
- Корсунская Б. Д. Методика обучения глухих дошкольников речи
- Кукушкина О. И., Гончарова Е. Л., Королевская Т. К. Дневник событий жизни ребенка: учебно-методическое пособие для родителей и педагогов по развитию устной и письменной речи детей
- Носкова Л. П. Обучение языку в дошкольных группах школ глухих: пособие для учителя [
- Пельмская Т. В., Шматко Н. Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом: методическое пособие для учителей дефектологов и родителей
- Рау Ф. Ф., Слезина Н. Ф. Методика обучения произношению [
- Шматко Н. Д., Пельмская Т. В. Альбом для обследования произношения дошкольников с нарушенным слухом: методическое пособие с дидактическим материалом
- Королевская Т. К., Пфафенродт А. Н. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в специальных (коррекционных) воспитательных учреждениях II вида: пособие для учителя

- Кузьмичева Е. П., Шматко Н. Д. Формирование речевого слуха и произносительных навыков у глухих дошкольников // Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста с недостатками слуха и интеллекта
- Речицкая Е. Г. Развитие детей с нарушениями слуха во внеурочной 29 эмоциональной деятельности: пособие для учителя и воспитателя спец. (коррекц.) сферы образоват. Учреждений I и II вида
- Речицкая Е. Г., Кулигина Т. Ю. Развитие эмоциональной сферы детей с нарушенным и сохраненным слухом.

## **6. Готовности к обучению в школе воспитанников с нарушениями слуха.**

Цель обследования – выявить уровень готовности детей к обучению в школе.

В 2024–2025 учебном году из детского сада выпускаются в школу 4 детей.

Все дети прошли психологическое обследование на предмет готовности к обучению в школе в присутствии сурдопедагогов и старшего воспитателя. Состав детей этого выпуска непростой, отмечены значительные различия в выполнении дошкольной программы обучения, в уровне подготовленности детей к обучению в школе.

Но одна из основных проблем, влияющая на успешное формирование учебной деятельности - речевое недоразвитие; словарный запас крайне ограничен, представления об окружающем мире.

В ситуации обследования:

- дети понимали цель обследования, с желанием шли на контакт, стремились к сотрудничеству, старательно выполняли задания, принимали помощь;
- поведение адекватное, эмоциональное состояние устойчивое, положительное, спокойное;
- показатели работоспособности хорошие, темп деятельности умеренный, равномерный, достаточно выражено проявляли интерес, были активны, занимались в течение определенного времени, не проявляя недовольства;
- познавательные психические процессы развиты, соответствуют возрасту;
- восприятие развито и достаточно дифференцировано, соответствует возрасту;
- часть и целое соотносят зрительно и используя негрубые пробы;
- считают в пределах 10-ти, сравнивают, уравнивают группы предметов, сформированы понятия «больше, меньше, поровну»;
- в процессе обучения, с учетом индивидуальных особенностей, дети запоминают, сохраняют, воспроизводят предлагаемый учебный материал достаточно хорошо;
- представления об окружающем мире сформированы, достаточно конкретны, соответствуют возрасту, программному материалу. Вопросы беседы воспринимают и отвечают на них, в основном, в устной форме, используют устно-дактильную, письменную речь;
- на знакомом, отработанном материале дети правильно исключают лишнее, сформированы обобщающие понятия, называют устно обобщающие слова, частично используют таблички;
- самостоятельно, верно устанавливают причинно-следственные связи, последовательность событий, эмоционально, адекватно реагируют, но делают выводы, объясняют с помощью;
- хорошо развита мелкая моторика, уверенно владеют карандашом, ручкой, ножницами, правильно переносят образец, воспринимаемый на расстоянии на лист бумаги;

Индивидуальные особенности развития отмечены и у этих детей, описаны они в характеристиках и учителям в работе их необходимо учитывать.

### Рекомендации:

- учителям необходимо ознакомиться с характеристиками психолога, дефектолога, заключениями на каждого ребенка;
- в работе учитывать индивидуальные особенностей детей.



## 7. Библиотечно- информационное обеспечение

Функционирование информационной образовательной среды в детском саду для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами.

Количество компьютеров	Используются в учебном процессе	Где установлен
3	3	Методический кабинет
1	1	Кабинет руководителя филиала
5	5	Дошкольные группы
1	1	Кабинет психолога

## Компьютерное обеспечение

## Оргтехника, проекционная техника

Название	Марка	Где установлен
Проектор	AcerProjector	Музыкальный зал
Проектор ( 3 шт.)	Epson	Дошкольные группы
Ксерокс	SamsungML – 2015	Кабинет заведующего
Ксерокс	Canon MF 4410	Методический кабинет
Компьютер	Sync Master 740 N	Методический кабинет
Компьютер	Viewsonic	Методический кабинет
Компьютер	Sync Master 740 N	Кабинет директора
Звукоусиливающая аппар. индивидуального пользования	«Глобус»	Старшая группа
Речевой аудио класс	«Унитон АК – 4»	Старшая группа
Звукоусиливающая аппар. индивидуального пользования	«Глобус»	Средняя группа
Речевой аудио класс	«Унитон АК – 116»	Средняя группа
Речевой аудио класс	«Унитон – АКУ – ПП»	2-я младшая группа
Тренажер для инд. пользования	«Унитон – ТРС»	2-я младшая группа
Речевой аудиокласс	«Унитон»	Ясельная группа
Речевой аудиокласс	«Унитон АК – 6»	4а класс
Звукоусилив.аппар.коллективного пользования (4 шт.)	«Унитон»	Дошкольные группы
Звукоусилив.аппаратура коллективного пользования	« Маэстро»	Средняя группа
Слухоречевой тренажерный аппарат	«Верботон»	Старшая группа
Аудиометр		Методический кабинет
Интерактивная доска ( 3 шт.)	Interwrite	Дошкольные группы
Речевой радиокласс	«Сонет- РСМ»	Подготовительная группа

Вывод: Информационное обеспечение в детском саду в достаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы.

## 8. Материально-техническая база

Филиал ГБОУ «Супоневская школа- интернат»- двухэтажное здание, оборудованное центральным отоплением, водопроводом, канализацией, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии, нуждается в частичном ремонте. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды. Оборудована спортивная площадка. Территория огорожена металлическим забором.

Групповые помещения состоят из игровой, спальнной и раздевальной комнат. В групповых помещениях оборудованы зоны для фронтальных, индивидуальных занятий с учителем-дефектологом; игровые зоны, зоны двигательной активности в соответствии с учетом гигиенических требований.

В кабинете психолога оборудована релаксационная комната. Все группы детского сада оборудованы необходимой мебелью, дидактическим и игровым материалом, методической и учебной литературой, и техническими средствами обучения.

Кухня-пищеблок расположена на первом этаже. Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования и соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-20 года.

В детском саду созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В образовательном учреждении имеется музыкальный зал, оснащенный индукционной петлей для глухих и слабослышащих дошкольников.

В течение учебного года были проведены следующие работы:

- постоянно проводится сезонное озеленение прогулочных участков;
- частичный ремонт системы отопления и водоснабжения;
- постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности.

Вывод: Материально-техническая база образовательного учреждения находится в удовлетворительном состоянии.

## 9. Результаты анализа деятельности детского сада

Результаты самообследования деятельности детского сада позволяют сделать вывод о том, что в филиале ГБОУ «Супоневская школа- интернат» созданы условия для реализации АООП ДО детского сада.

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	24 человека
1.1.1	В режиме полного дня	24 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	20 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников	24 человека
1.5	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18,9

1.6	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 педагогов 1 руководитель
1.6.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек/ 100 %
1.6.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек/ 100 %
1.6.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человека / 0%
1.6.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человека / 0 %
1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/ 100 %
1.7.1	Высшая	13 человека/ 76%
1.7.2	Первая (молодые специалисты)	4 человека/ 24 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.8.1	До 5 лет	3 человек/ 29 %
1.8.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 24%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 29 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 100%
1.12	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.12.1	Музыкального руководителя	да
1.12.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.12.5	Учителя-дефектолога	Да
1.12.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Наличие физкультурного зала	Да
2.2	Наличие музыкального зала	Да
2.3	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Выводы: Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

Проектирование образовательного пространства детского сада, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС ДО.

Задачи:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе дальнейшей работы по ФГОС ДО через:

- использование активных форм методической работы: самообразование, обучающие семинары, открытые просмотры;
- повышение квалификации на курсах;
- прохождение процедуры аттестации.

2. Использовать ИКТ во взаимодействии детского сада и семьи в интересах развития ребенка:

- введение групповых страниц на сайте дошкольного учреждения;
- развитие системы консультирования родителей через сайт детского сада.