

Рассмотрен на педагогическом совете
Протокол № 3 от «28» марта 2023 г.

«Утверждаю»

Руководитель филиала ГБОУ
«Супоневская школа-интернат»

Г.Е. Абраменкова



**ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
филиала государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения «Супоневская школа- интернат»**

241037 г. Брянск, улица Авиационная, дом 30
(место нахождения)

2023 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Образовательная деятельность организации

1.1 Общие сведения об образовательном учреждении

Год основания (указать документ, дата, №)	08.08.2000 г. Постановление Администрации г. Брянска от 08.08.2000 года № 1095
Наименование ОУ (по Уставу)	Филиал государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Супоневская школа- интернат»
Место нахождения ОУ:	
а) юридический адрес (по Уставу)	241037 г. Брянск, ул. Авиационная, д.30
б) фактический адрес	241037 г. Брянск, ул. Авиационная, д.30
Телефон	41-81-32
Факс	41-81-32
e-mail (адрес электронной почты)	sad.shckola@yandex.ru
адрес сайта в Интернете	сад-школа.рф
Режим работы	пятидневная рабочая неделя с выходными днями в субботу и воскресенье, с 12-часовым пребыванием воспитанников с 7.00. до 19.00 с 24-часовым пребыванием областных воспитанников
Количество работающих физических лиц	30 человек

Филиал государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Супоневская школа- интернат» осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г, № 273-ФЗ;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

Вывод: Филиал государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Супоневская школа- интернат» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещает 31 воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет.

В детском саду сформировано 5 групп компенсирующей направленности.

Наименование группы	Возраст детей	Количество воспитанников
первая младшая группа № 2	2-3	6
Младшая группа № 5	3-4	5
Средняя группа № 1	4-5	7
Старшая группа № 3	5-6	4
Подготовительная группа № 4	7-8	9

Вывод: Порядок приема и отчисления детей ведется в соответствии с Порядком приема детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом № 21 от 01.09.2021 года и отражается в книге движения воспитанников.

1.3. Нормативное правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Учредительные документы ОУ	
- Устав (указать сведения о внесенных изменениях и дополнениях к Уставу)	Утвержден От <u>18.02.1999 №72</u> Изменения и дополнения внесены и зарегистрированы от <u>25.09.2001 №379-и</u> <u>От 07.11.2005 № 444</u> <u>От 09.02.2007 № 45</u> <u>От 21.03. 2011 № 86</u> Утвержден От <u>31.10.2011 № 316</u> Постановление № 3785-П от 28.10.2016 года <u>Утвержден 13.02.2019 года приказ № 194</u> <u>департамента образования и науки Брянской области</u>
Учредитель	Департамент образования и науки Брянской области
Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	Кем выдано <u>Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой №10 по Брянской области от 17.09.2019 г.</u> ОГРН <u>1023202140686</u>
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	Кем выдано <u>Инспекция Федеральной налоговой службы по г. Брянску от 17.09.2019 г.</u> ИНН <u>3207007329</u>
Документы на имущество: (указать вид и название, дату, №	Договор безвозмездного пользования от 11.03.2019 года

документа)	
Заключение Госпожнадзора о соблюдении требований пожарной безопасности	От <u>11.03.2019</u> года
Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора (бланк с голограммой)	№ <u>3139159</u> от <u>09.12.2019</u> года
Реквизиты акта готовности ОУ к началу учебного года	Дата <u>28.07.2022</u> года
Лицензия	Лицензия: 32Л01 № 0002806 регистрационный номер 4067 от 26 мая 2016 года
Образовательные программы ОУ (по лицензии)	Дошкольное образование

2. Система управления филиалом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Супоневская школа- интернат».

2.1. Характеристика системы управления.

Управление филиалом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Супоневская школа- интернат» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

2.2. Структура управления, включая коллегиальные органы.

В образовательном учреждении формируются коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

- Положение об Общем собрании трудового коллектива,
- Положение о Педагогическом совете,
- Положение о родительском собрании,
- Положение о родительском комитете.

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация.

Структураиорганыуправленияобразовательнойорганизации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель филиала, Абраменкова Галина Евгеньевна, который

осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Руководитель филиала осуществляет руководство учреждением в соответствии с действующим законодательством и настоящим уставом и несет ответственность за деятельность учреждения.

К коллегиальным органам управления относятся:

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей.

К компетенции педсовета относятся:

- определение стратегии педагогического процесса Учреждения (основные образовательные направления развития);
- рассмотрение и принятие основной адаптированной образовательной программы;
- отбор и анализ образовательных программ для использования в работе учреждения;
- выявление, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта;
- рассмотрение вопросов инновационных процессов, связанных с внедрением новых педагогических технологий, проектов, программ; вопросов повышения квалификации, переподготовки и аттестации педагогических кадров; принятие локальных нормативных актов учреждения;
- рассмотрение иных вопросов деятельности учреждения, непосредственно связанных с воспитательно-образовательной деятельностью и не отнесенных к компетенции руководителя филиала.

РОДИТЕЛЬСКИЕ КОМИТЕТЫ ГРУПП И УЧРЕЖДЕНИЯ

Родительские комитеты - высший орган родительского самоуправления, обсуждает кандидатуры от родителей в Совет учреждения, разрабатывает рекомендации и предложения об изменении дополнении Устава детского сада, локальных актов.

ОБЩЕЕ СОБРАНИЕ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ

Общее собрание - высший орган трудового коллектива.

К компетенции собрания работников относится:

- разработка и принятие Устава, изменений и дополнений к Уставу;

- решение вопроса о необходимости заключения с работодателем

Коллективного договора;

- разработка и принятие Коллективного договора учреждения, изменений и дополнений к нему;

- разработка и принятие Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;

- заслушивание отчетов администрации и органов самоуправления Учреждения по вопросам их деятельности;

- заслушивание сторон, подписавших Коллективный договор, о его выполнении;

- рассмотрение иных вопросов деятельности учреждения, вынесенных на рассмотрение руководителем филиала, иным коллегиальным органом управления учреждением.

Решение общего собрания считается правомочным, если на нем присутствует не менее 2/3 состава работников Учреждения.

Собрание проводится по мере необходимости, но не реже двух раз в год.

Вывод: Структура и механизм управления детским садом позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса. Система управления ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием.

3. Условия для реализации образовательных программ

3.1. Характеристика здания:

- Тип здания (подчеркнуть): типовое, приспособленное, типовое + приспособленное.
- Год ввода в эксплуатацию 1980 год
- Дата последнего капитального ремонта год
- Общая площадь 857,7м²
- Проектная мощность (предельная численность) 50 человек
- Фактическая мощность (количество обучающихся) 31 человек

3.2. Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс

	Количество	Общая площадь
Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе	8	857,7
спортивный зал	1	54,8
актовый зал / музыкальный зал	1	75,8
Кабинет педагога-психолога	1	12,3
Дошкольные группы	5	659,8

3.3. Организация и содержание образовательного процесса

Целью работы образовательного учреждения является создание условий для всестороннего развития детей с нарушениями слуха, слухоречевого развития, коррекции и компенсации особенностей физического и психического развития, а также профилактики нарушений, имеющих следственный (вторичный, социальный) характер.

Цель достигаются через решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с нарушением слуха, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка, имеющего нарушения слуха, в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей развития;
- создания благоприятных условий развития детей с нарушением слуха в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- формирования общей культуры личности детей с нарушением слуха, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- психолого-педагогическое изучение ребенка с целью уточнения состояния слуха, речи и интеллекта;
- обогащение общего и речевого развития, формирование устной речи и развитие слухового восприятия;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей,
- организация помощи родителям по воспитанию детей с нарушением слуха в семье.
- обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования.

В 2022-2023 учебном году в учреждении работает 5 дошкольных групп, которые посещает 31 человек. Для областных детей работает 1 круглосуточная группа.

В учреждение дети, имеющие нарушения слуха, принимаются на основании решения психолого- медико- педагогической комиссии, путевки департамента образования и науки Брянской области.

Приоритетные направления работы учреждения:

- развитие остаточного слуха
- формирование произносительной стороны речи
- развитие коммуникативных способностей детей с целью их социализации
- организация здоровьесберегающего учебного процесса.

Образовательная программа дошкольного отделения разработана на основе программы воспитания и обучения глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста под редакцией Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко предназначены для работы с детьми с нарушением слуха дошкольного возраста от 2 до 7 лет.

Содержание образовательной программы обеспечивает:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека.

Программы рассчитаны на 5 лет обучения и содержат необходимый материал для организации воспитательно - образовательного процесса с каждой возрастной группой детей по разным направлениям педагогической работы, обеспечивающей разностороннее развитие ребенка- дошкольника и подготовку его к школьному обучению.

Целостность педагогического процесса в детском саду обеспечивается реализацией адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена с учетом программы воспитания и обучения глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста под редакцией Л.П. Носкова, Л.А. Головниц, Н.Д. Шматко направлено на широкое использование и развитие остаточного слуха у неслышащих детей и применение звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования; использование речевых средств в естественных и специально созданных ситуациях общения с детьми. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Учебный материал программы сгруппирован в разных разделах по темам, которые являются как бы сквозными на весь период дошкольного обучения и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности с помощью единых речевых средств.

Программа состоит из девяти разделов, которые в совокупности позволяют обеспечить педагогическую работу по разным направлениям (умственное развитие, физическое, нравственное, эстетическое воспитание, обучение словесной речи, развитие остаточного слуха). Разделы программы расположены в определенной последовательности с учетом особенностей воспитания детей. Вначале представлены разделы, направленные на обеспечение основной задачи воспитания и обучения дошкольников-физическое развитие, развитие основных движений, охрану здоровья детей и организацию их быта в специальном дошкольном отделении. Затем излагаются содержания работы и требования к ней по основным видам

деятельности ребенка- дошкольника: игровая, продуктивная и элементарная трудовая деятельность. Затем идут разделы «Развитие речи» и «Формирование элементарных математических представлений».

Самостоятельным разделом программы представлена коррекционная работа по развитию речи – развитие остаточного слуха и обучение произношению. «Музыкальное воспитание» - последний раздел программы, но тем не менее по своей коррекционной нагрузке, задачам эстетического воспитания он ни в коей мере не может считаться второстепенным.

Решение конкретных задач воспитательно- образовательной работы, стоящих в каждом разделе программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию, тесной взаимосвязи в работе учителя- дефектолога и воспитателя, а также участие родителей в воспитании детей, в реализации единых требований к работе с ними.

В детском саду отработана система взаимодействия всех педагогов (администрации, воспитателей, музыкального руководителя), система взаимодействия с родителями (законными представителями), ведется работа по расширению социального партнерства.

Адаптированная основная образовательная программа реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму непосредственно образовательной деятельности, которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОСДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН 1.2.3685-21.

Совместная деятельности взрослого и детей — осуществляется как в виде непрерывной непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности учитывались следующие параметры:

- общий объём непрерывной непосредственной образовательной деятельности в неделю;
- продолжительность периодов непрерывной непосредственной образовательной деятельности;
- количество периодов непрерывной непосредственной образовательной деятельности в течение дня;
- распределение периодов непрерывной непосредственной образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину);
- перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование;
- образовательные области, задачи которых решаются в каждый из конкретных периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями:

- Информационная (оформление стендов, памяток);
- Организационная (родительские собрания, анкетирование и др.);
- Просветительская (консультации, беседы и др.).

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрацией были введены дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СПЗ.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров (индивидуальных термометров) и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

Вывод: Образовательный процесс соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника, а также делает образовательную систему детского сада открытой для активного участия родителей (законных представителей).

4. Качество кадрового обеспечения

Филиал ГБОУ «Супоневская школа- интернат» полностью укомплектован кадрами. Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов.

Составлен план повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки.

По итогам 2022 года филиал ГБОУ «Супоневская школа- интернат» перешел на применение профессиональных стандартов. Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Учебно-воспитательный процесс осуществляют 17 педагогических работников, из них:

- имеют звание «Отличник просвещения РФ» -1 человека;
- имеет звание «Почетная грамота Министерства образования и науки РФ»- 1 человек.

Ф.И.О.	Должность	Квалификационная категория
1. Батунова Лариса Николаевна	Воспитатель	Высшая
2. Воскресенская Татьяна Андреевна	Воспитатель	Высшая
3. Горина Ольга Вячеславовна	Воспитатель	Высшая
4. Дорошенко Ирина Анатольевна	Педагог - психолог	Высшая
5. Ильюшина Мария Андреевна	Учитель-дефектолог	Молодой специалист
6. Кютт Ирина Егоровна	Старший воспитатель, Воспитатель	Высшая

7. Левчук Алла Николаевна	Воспитатель	Высшая
8. Машоха Ольга Николаевна	Воспитатель	Высшая
9. Моисеенкова Валентина Вячеславовна	Воспитатель	Высшая
10. Мерзлова Анастасия Валерьевна	Учитель - дефектолог	
11. Пастушонок Елена Сергеевна	Воспитатель	Высшая
12. Смашнева Ирина Павловна	Учитель - дефектолог	Высшая
13. Садова Елена Александровна	Музыкальный руководитель	Высшая
14. Трипузова Людмила Александровна	Воспитатель	Первая
15. Филиппова Наталья Аркадьевна	Воспитатель	Первая
16. Юрченко Оксана Николаевна	Воспитатель	Высшая
17. Цевменкова Елена Александровна	Учитель – дефектолог	Высшая

Образование всего % к общему числу педагогических работников			Квалификационная категория всего % к общему числу педагогических работников				Стаж работы всего % к общему числу педагогических работников		
высшее	средне-специальное	среднее	высшая	первая	Соответствие занимаемой должности	Молодые специалисты	До 10 лет	От 10 До 20 лет	20 и более лет
17	0	0	13	2	0	1	2	9	6
100 %	0%	0%	77%	12 %	0%	6%	12%	53 %	36%

Выводы: Анализ педагогического состава позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Кадровая политика направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов.

5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям адаптированной основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями. В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью АООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Все группы и кабинеты оснащены ноутбуками, имеет 3 smart – доски, копировальная техника, телевизоры, музыкальные центры. Работает сайт детского сада, электронная почта, имеется возможность выхода в интернет. Информация на сайте обновляется систематически.

Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения:

- Боскис Р. М. Глухие и слабослышащие дети
- Волосовец Т. В., Сазонова С. Н. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида
- Головчиц Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха
- Головчиц Л. А., Гаврилушкина О. П., Дмитри О. П. Методические рекомендации к программе «Воспитание и обучение слабослышащих

дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития»
[текст]

- Головчиц Л. А., Носкова Л. П., Шматко Н. Д. Программа для специальных дошкольных учреждений: Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста.
- Николаева Т. В. Комплексное психолого-педагогическое обследование: методическое пособие
- Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха: сборник игр для педагогов и
- Власова Т. М., Пфафенродт А. Н. Фонетическая ритмика в школе и речи детском саду: практикум по работе со слабослышащими детьми
- Корсунская Б. Д. Методика обучения глухих дошкольников речи
- Кукушкина О. И., Гончарова Е. Л., Королевская Т. К. Дневник событий жизни ребенка: учебно-методическое пособие для родителей и педагогов по развитию устной и письменной речи детей
- Носкова Л. П. Обучение языку в дошкольных группах школ глухих: пособие для учителя [
- Пелымская Т. В., Шматко Н. Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом: методическое пособие для учителей дефектологов и родителей
- Рау Ф. Ф., Слезина Н. Ф. Методика обучения произношению [
- Шматко Н. Д., Пелымская Т. В. Альбом для обследования произношения дошкольников с нарушенным слухом: методическое пособие с дидактическим материалом
- Королевская Т. К., Пфафенродт А. Н. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях II вида: пособие для учителя
- Кузьмичева Е. П., Шматко Н. Д. Формирование речевого слуха и произносительных навыков у глухих дошкольников // Особенности

развития и воспитания детей дошкольного возраста с недостатками слуха и интеллекта

- Речицкая Е. Г. Развитие детей с нарушениями слуха во внеурочной 29 эмоциональной деятельности: пособие для учителя и воспитателя спец. (коррекц.) сферы образоват. Учреждений I и II вида
- Речицкая Е. Г., Кулигина Т. Ю. Развитие эмоциональной сферы детей с нарушенным и сохраненным слухом .

Вывод: учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. В следующем году необходимо приобретение новинок методической литературы.

6. Материально-техническая база.

Образовательное учреждение - двухэтажное здание, оборудованное центральным отоплением, водопроводом, канализацией, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии, нуждается в частичном ремонте. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды. Оборудована спортивная площадка. Территория огорожена металлическим забором.

Групповые помещения состоят из игровой, спальней и раздевальной комнат. В групповых помещениях оборудованы зоны для фронтальных, индивидуальных занятий с учителем-дефектологом; игровые зоны, зоны двигательной активности в соответствии с учетом гигиенических требований.

В кабинете психолога оборудована релаксационная комната. Все группы детского сада оборудованы необходимой мебелью, дидактическим и игровым материалом, методической и учебной литературой, и техническими средствами обучения. В детском саду имеется спортивный зал, спортивная площадка.

Кухня-пищеблок расположена на первом этаже. Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования и соответствует требованиям СанПиН.

В детском саду созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В детском саду имеется музыкальный зал, оснащенный индукционной петлей для глухих и слабослышащих дошкольников. Спортивный зал с тренажерами. Имеются прогулочные площадки, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке.

Вывод: Материально-техническое состояние и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

Систему качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри образовательного учреждения, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество воспитательно-образовательного процесса
- Качество работы с родителями
- Качество работы с педагогическими кадрами
- Качество предметно-развивающей среды.

Вопросы контроля рассматриваются на педагогических советах. С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их запросы, желания.

Вывод: Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

8. Результаты анализа деятельности детского сада

Результаты самообследования деятельности детского сада позволяют сделать вывод о том, что в филиале ГБОУ «Супоневская школа- интернат» созданы условия для реализации АООП ДО детского сада.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	31 человек
1.1.1	В режиме полного дня	31 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	28 человек

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников	31 человек
1.5	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16,5
1.6	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 педагогов 1 руководитель
1.6.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек/ 100 %
1.6.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек/ 100 %
1.6.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человека / 0%
1.6.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	-

1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/ 89%
1.7.1	Высшая	13 человек/ 77%
1.7.2	Первая	2 человека/ 12 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.8.1	До 5 лет	2 человек/ 12%
1.8.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 24%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 12%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 24%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18человек/ 100%
1.12	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.12.1	Музыкального руководителя	да
1.12.2	Инструктора по физической культуре	да
1.12.5	Учителя-дефектолога	да
1.12.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Наличие физкультурного зала	да
2.2	Наличие музыкального зала	да
2.3	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что филиал ГБОУ «Супоневская школа-интернат» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Филиал ГБОУ «Супоневская школа-интернат» укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.