

ПРИНЯТО:
на педагогическом
совете
Протокол № 1
« 20 » 08 / 2022 г.

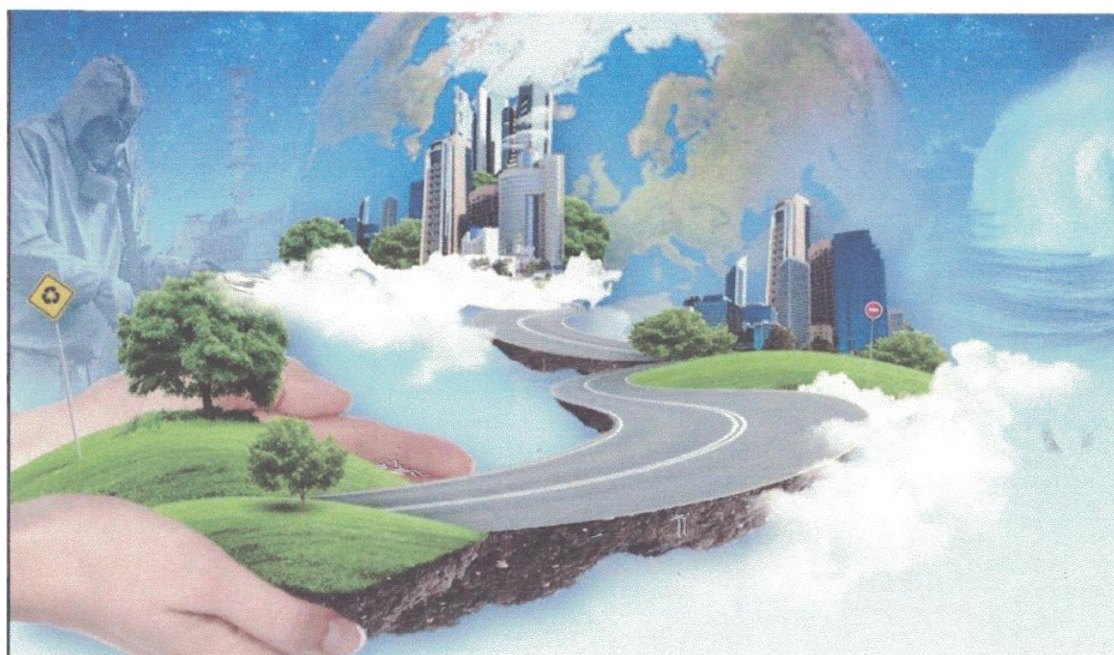
УТВЕРЖДЕНО:
Руководитель филиала
Абрамскова Г.Е.
от 20 / 08 / 2022 г.



Парциальная программа общеразвивающей направленности по безопасности «Безопасность дошкольника»

Программа предназначена для детей 5-7 лет.

Срок реализации 1 год.



СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи Программы «Безопасность дошкольника»

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы «Безопасность дошкольника»

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

1.5. Диагностика освоения детьми образовательной парциальной программы дошкольного образования

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и содержанием Программы

2.2. Перспективное планирование

2.3. Организация работы с семьями воспитанников

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.3. Методическое обеспечение Программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В современном мире никто не застрахован ни от катастроф, ни от стихийных бедствий. Особую тревогу мы испытываем за незащищенных маленьких граждан – дошколят. Сегодня сама жизнь доказала необходимость обучения не только взрослых, но и малышей основам безопасности жизнедеятельности. Ведь в условиях социального, природного и экологического неблагополучия естественная любознательность ребенка может стать небезопасной для него. Подготовка человека к безопасному существованию в окружающей среде должна проходить на всех этапах жизни человека, а начинать ее необходимо с дошкольного возраста.

Задача педагогов и родителей состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком – только тогда она станет действенным регулятором его поведения. Проблема защиты от опасностей возникла одновременно с появлением человека на Земле. Многие правила безопасности формулировались, когда люди пытались защититься от диких зверей и природных явлений. Со временем изменились условия жизни человека, изменились и правила безопасности жизнедеятельности. Теперь они связаны с интенсивным движением транспорта на улицах городов, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением людей, а также - в связи с последними событиями, происходящими в мире – еще и антитеррористическая безопасность.

Решение программных образовательных задач предусматривается в ходе режимных моментов – как в совместной и, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Парциальная программа «Безопасность дошкольника» разработана для детей старшего дошкольного возраста по формированию элементарных представлений и навыков о правилах безопасности. Программа разработана на основе учебно – методического пособия по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста «Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина.

Актуальность данной программы заключается в том, что безопасность ребенка, которая является главной ее целью, тесно переплетается с воспитанием у детей важных нравственных качеств: патриотизма и гражданственности. Одновременно с познанием азбуки безопасности у детей формируются патриотические чувства через ознакомление с родным городом - своей малой Родиной.

Программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Сроки реализации - 1 учебный год, занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 25-30 минут.

Основные разделы программы:

1. Ребенок и другие люди
2. Ребенок и природа
3. Ребенок дома
4. Здоровье ребенка
5. Эмоциональное благополучие ребенка
6. Ребенок на улице

1.2.Цели и задачи Программы «Безопасность дошкольника»

Цель: формирование основ безопасности, а в частности формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, безопасности собственной жизнедеятельности, обеспечивающих сохранность жизни и здоровья воспитанников в современных условиях.

Задачи:

- Формирование необходимых знаний, умений и навыков у детей дошкольного возраста по защите жизни от опасных, вредных факторов, чрезвычайных ситуаций и их последствий.
- Стимулирование развития у детей дошкольного возраста самостоятельности и ответственности за свое поведение.
- Воспитание осознанного отношения к необходимости соблюдения правил безопасности.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы «Безопасность дошкольника»

Программа построена на следующих принципах:

- ✚ Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.
- ✚ Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- ✚ Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса,предусматривающий решениеобразовательныхзадачсовместнойдеятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников.
- ✚ Принцип учета соблюдения преемственности между детьми старшей и подготовительных групп и детским садом.

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста направлено на формирование произвольности правильного поведения при опасной ситуации, внимательности, осознанности действий, а также их последовательности.

В дошкольном возрасте для обеспечения безопасной жизнедеятельности необходимо:

- ✓ дать детям необходимую сумму знаний об общепринятых нормах поведения;
- ✓ научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке;
- ✓ помочь овладеть элементарными навыками поведения в различных опасных ситуациях;
- ✓ развивать самостоятельность и ответственность.

При разработке Программы учитывались задачи по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннему воспитанию, обогащению развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание программы раскрывает:

- критерии и содержание мониторинга (на начальном и конечном этапах);
- комплексно-тематический план работы с детьми на период реализации Программы;
- формы работы с участниками образовательных отношений по реализации Программы;
- методическое обеспечение реализации Программы.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

1. Ребенок и другие люди

- Имеет представления о том, что внешность (приятная или уродливая) человека не всегда означает его намерения.
- Сформированы навыки безопасного поведения при возможных контактах с незнакомыми людьми на улице и дома.
- Умеет правильно оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно» и соответственно реагировать на них.
- Владеет правилами взаимодействия с друзьями, в том числе со старшими приятелями на улице, дома, в детском саду.
- Умеет говорить: «Нет!» при вовлечении его в опасную ситуацию.

2. Ребенок и природа

- Сформированы основы экологической культуры.
- Имеет представления о том, какие действия человека вредят природе и ее обитателям, о взаимосвязи человека и природы.
- Знает и соблюдает правила поведения в природе.
- Различает съедобные и несъедобные грибы, съедобные ягоды и ядовитые растения.
- Сформированы навыки безопасного поведения при контактах с животными.

3. Ребенок дома

- Сформированы представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды.
- Владеет правилами безопасного обращения с бытовыми предметами.
- Сформированы представления о том, что окно и балкон – источники опасности в доме, понимает смысл и выполняет требование о запрете подходить к данным объектам.
- Соблюдает необходимые меры предосторожности при обращении бытовыми предметами.
- Умеет правильно оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Сформированы навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Пожар», «Утечка газа».

- Имеет сформированные знания о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи, полиции.
 - Умеет вызывать службы «01», «02», «03», «04».
 - Знает свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
4. Здоровье ребенка
- Имеет полное представление о здоровой пище, о взаимосвязи здоровья и правильного питания.
 - Имеет сформированные представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.
 - Сформированы навыки личной гигиены.
5. Эмоциональное благополучие ребенка
- Умеет по возможности избегать межличностные конфликты.
 - Умеет самостоятельно разрешать межличностные конфликты.
6. Ребенок на улице
- Имеет представления детей об устройстве улицы, о дорожном движении.
 - Знает дорожные знаки. Классифицирует их на предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные.
 - Понимает, что если он потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу.

1.5. Диагностика освоения детьми образовательной парциальной программы дошкольного образования

Реализация программы по формированию основ безопасности у детей старшего дошкольного возраста предполагает оценку индивидуального развития ребенка. Такая оценка проводится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (октябрь, апрель). Данные о результатах диагностики заносятся в диагностическую карту - протокол.

Содержание диагностического задания	Критерии оценки
<p><u>1.Опасности контактов с незнакомыми людьми.</u></p> <p>Представь, что ты остался один дома и в дверь позвонили тебе незнакомые люди. Что ты будешь делать?</p> <p>Представь, что ты гуляешь во дворе и к тебе подходит незнакомая женщина (мужчина), угощает тебя конфетами и предлагает пойти с ней домой и посмотреть на ее красивых котят, которые родились у ее кошки. Что ты будешь делать?</p> <p>Как ты думаешь, можно ли детям гулять одним далеко от дома – в лесу, парке? Почему?</p> <p>Представь, что ты пошел с мамой в магазин и случайно потерялся. Что ты будешь делать?</p> <p>Знаешь ли ты свой домашний адрес? Назови его.</p> <p>У тебя дома есть телефон. Представь, что мама пошла в магазин, папа на работе, а ты один дома.</p> <p>Вдруг зазвонил телефон, ты поднимаешь трубку, незнакомый голос спрашивает твоих родителей. Что ты будешь делать?</p> <p>Как ты думаешь, нужно ли рассказывать родителям то, что с тобой случилось? Почему?</p> <p><u>2.Опасности в быту.</u></p> <p>Все предметы, которые есть у тебя дома, - наши помощники. А могут ли они стать опасными? Какие из предметов могут стать</p>	<p><u>Высокий уровень</u></p> <p><u>3 балла</u> - ребенок может найти правильный выход из сложившейся ситуации и обосновать его, легко отвечает на вопросы, имеет полные, точные представления об источниках опасности и мерах предосторожности, понимает и аргументирует значимость их соблюдения (ответы ребенка правильные и полные).</p> <p><u>Средний уровень</u></p> <p><u>2 балла</u> – ребенок может найти Правильный выход из сложной ситуации, но неуверен в нем, называет половину объектов опасности и объясняет необходимость соблюдения отдельных мер предосторожности (в основном ребенок свое поведение соотносит с соблюдением запретов).</p> <p><u>Низкий уровень</u></p> <p><u>1 балл</u> – ребенок затрудняется отвечать на вопросы или отвечает односложно, не различает опасности, не знает мер предосторожности и действий в случае опасности.</p>

опасными, если с ними неправильно обращаться?

Какие правила нужно соблюдать, чтобы не случилось беды?

Почему детям запрещают играть спичками, зажигалками?

Где дома можно упасть и получить травму?

Что ты будешь делать, если порежешься, ударишься рукой, головой, обожжешься?

К кому ты обратишься за помощью? Один мальчик съел бабушкины таблетки, и у него заболел живот, что ему делать?

3. Опасности на улице

Стимульный материал: светофор, дорожные знаки.

Для чего предназначена улица?

Где люди могут переходить проезжую часть?

Что означают цвета светофора?

Кто следит за порядком на дороге?

Какие дорожные знаки ты знаешь?

Что они обозначают?

Какие правила нужно соблюдать при переходе проезжей части?

Где можно и где нельзя играть, кататься на велосипеде?

Представь, что ты с родителями едешь на автобусе. Какие правила надо соблюдать в общественном транспорте?

Что ты будешь делать, если потеряешься на улице? К кому обратишься за помощью?

4. Опасности в природе.

Ходил ли ты когда –нибудь в лес? Какие опасности могут быть в лесу?

<p>Что нельзя есть в лесу, чтоб не отравиться?</p> <p>Ходил ли ты на речку летом? Зимой?</p> <p>Ты умеешь плавать? С кем ты купался?</p> <p>Можно ли детям зимой ходить по льду на реке? Почему?</p> <p>Что ты будешь делать, если порежешься?</p> <p>Обожжешься? Ударишься? Укусит собака?</p> <p>Увидишь, что кто-то тонет?</p>	
---	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и содержанием Программы

Программное содержание по формированию основ безопасности интегрируется в различные виды детской деятельности: самостоятельную, изобразительную, театральную, досуговую, развлечения. Представления, полученные детьми в течение дня по формированию основ безопасности, помогают оценить степень опасности: дошкольники учатся анализировать, обобщать, моделировать ситуацию, предвидеть опасность, прогнозировать ее итог. Изучение той или иной темы в рамках образовательных областей реализуемой программы осуществляется в соответствии с разработанным алгоритмом.

Так в образовательной области социально-коммуникативное развитие реализуются следующие задачи:

- ✚ Формирование основ безопасного поведения на улицах, дорогах, в местах ожидания общественного транспорта (в т.ч. пригородного и дальнего следования);
- ✚ Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками в процессе деятельности по теме;
- ✚ Формирование нравственных и моральных норм и ценностей поведения, принятых в обществе (в местах ожидания общественного транспорта, в транспорте), уважительного отношения к людям;
- ✚ Формирование и развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий, в познавательной, коммуникативной, двигательной деятельности.

В образовательной области познавательное развитие:

- ✚ Развитие интересов и любознательности детей (например, посредством изучения истории транспорта и т.д.);
- ✚ Формирование познавательных действий посредством организации различных видов деятельности (например, операции обследования предметов, сравнения, аналитико-синтетические операции, экспериментирование и др.);
- ✚ Развитие воображения и творчества (конструирование, создание);
- ✚ Формирование представлений детей о себе («я-участник дорожного движения»), других людях, объектах окружающего мира;
- ✚ Формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форма, цвет, размер, материал, количество, часть и целое, причина и следствие, движение и покой и др.).

В образовательной области речевое развитие:

- ✚ Овладение речью как средством общения на материале темы;
- ✚ Обогащение активного словаря детей названием предметов, признаков предметов, действий и их характера, связанных с темой ПДД и безопасного поведения на дороге;
- ✚ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, ее звуковой и интонационной культуры речи;

В образовательной области художественно-эстетическое развитие:

- ✚ Развитие ценностно-смыслового восприятия текстов;
- ✚ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ✚ Реализация самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивной);
- ✚ Формирование элементарных представлений о видах искусства.

В образовательной области физическое развитие:

- ✚ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ✚ Овладение подвижными играми с правилами по теме;
- ✚ Развитие физических, в том числе координации, ловкости, крупной и мелкой моторики.

2.2. Перспективное планирование

Месяц	Совместная деятельность
<p><u>Сентябрь</u></p>	<p>«Огонь – друг или враг?» - закрепить знания о пользе и вреде огня, правилах пожарной безопасности. Воспитывать уважение к профессии пожарного.</p> <p>Экскурсия в пожарную часть.</p> <p>Игра «Съедобное - несъедобное» - формировать представления о съедобных и несъедобных грибах и ягодах, развивать мышление, внимание, речь.</p> <p>П/и «Огонь – друг и враг» - развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве, внимание, выдержку.</p> <p>П/ и «Пешеходы и транспорт» - знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</p>
<p><u>Октябрь</u></p>	<p>Беседа «Пора, не пора – не ходи со двора» - уточнить знания детей о правилах поведения на улице.</p> <p>Игра – беседа «Спорт – это здоровье» - развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой.</p> <p>Игра «Сбор грибов и ягод» - закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах.</p> <p>П/и «Птенчики в беде» - развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве. Формировать чувство долга, сострадания к животным, желание оказать помощь ближнему.</p> <p>Чтение Сказка В. Даля «Война грибов с ягодами».</p> <p>Игра-ситуация «Если ты заблудился».</p> <p>Беседа «Мостовая – для машин, тротуары – для пешехода» - уточнить представления детей о правилах уличного движения.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами дорожного движения по обочине, убедить в необходимости соблюдать их.</p>
<p><u>Ноябрь</u></p>	<p>Беседа «Правила поведения в природе» - закреплять представление о том, что мы можем сделать для того, чтобы сберечь природу, воспитывать бережное отношение к животным.</p> <p>«О полосатой «зебре» и дорожном знаке «пешеходный переход» - расширять у детей знания правил дорожного движения, напомнить о значении дорожного знака «Пешеходный переход». Дать</p>

	<p>представление о дорожном знаке «Движение пешеходов запрещено»</p> <p>Беседа «Правила поведения в чрезвычайной ситуации» (терроризм).</p> <p>Игра П/и «Юные пожарные» - развивать двигательную активность.</p> <p>Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.</p> <p>Игра – соревнования «Сбей мяч» - закреплять знания о средствах пожаротушения. Развивать глазомер, ловкость.</p>
<u>Декабрь</u>	<p>Беседа «Правила пользования бытовыми приборам (газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Развивать мышление, речь.</p> <p>«Умеешь ли ты обращаться с животными?» - дать знания о правилах поведения при встрече с различными домашними животными и при общении с ними. Учить детей понимать состояние и поведение животных.</p> <p>«Осторожно, грипп!» - учить заботиться о своем здоровье. Познакомить с характерными признаками болезни и профилактикой.</p> <p>Игра «Красный, желтый, зеленый» - уточнить знание значений сигналов светофора. Развивать внимание.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мы – спасатели» - закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Знакомить с работой службы спасения - МЧС.</p> <p>Наблюдение «Осторожно, гололед!»</p>
<u>Январь</u>	<p>Беседа «Что такое перекресток?» - Рассмотреть иллюстрацию изображением оживленного перекрестка.</p> <p>«О правилах безопасного поведения при катании на санках, лыжах...» - продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.</p> <p>Игра П/и «Два Мороза» - развивать двигательную активность, закреплять представления о морозной погоде, развивать память, внимание.</p> <p>Просмотр мультфильма «Смешарики»: «Как не замерзнуть в холода» - учить соблюдать правила безопасности на морозе.</p>

<p><u>Февраль</u></p>	<p>Беседа ««Опасные предметы дома» - формировать правила обращения с «опасными» предметами, развивать мышление, речь.</p> <p>Рисование «Кошкин дом» - уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.</p> <p>Наблюдение за работой светофора – закреплять знания детей о том, что светофоры управляют сложным движением транспорта и пешеходов.</p> <p>Развлечение «Путешествие в страну Здоровья» - воспитывать привычку к здоровому образу жизни.</p>
<p><u>Март</u></p>	<p>Беседа «Природные явления» - знакомить с явлениями неживой природы.</p> <p>Беседа «Витамины укрепляют организм».</p> <p>Игра «Найди и расскажи» - упражнять в умении находить названный дорожный знак, рассказывать о его назначении.</p> <p>Игра – беседа «Познакомимся с нашими соседями» - формировать представления о разных насекомых, о правилах поведения с ними.</p> <p>Игра – беседа «Службы «01», «02», «03» всегда на страже» - познакомить со службами спасения. Учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта.</p> <p>Воспитывать желание помогать людям в беде, чувство сострадания и ответственности.</p> <p>Просмотр мультфильма «Веселая карусель. Разгром».</p> <p>Беседа «Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте города» - рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании на велосипеде, самокате, научить детей правилам поведения в таких ситуациях.</p>
<p><u>Апрель</u></p>	<p>«Если ты гуляешь один» - развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности во время прогулки без взрослых.</p> <p>Формировать навыки поведения в отношениях с незнакомыми людьми. Закреплять правило «Не трогать на улице незнакомые предметы».</p> <p>Беседа «Лесные опасности» - Закрепить знания о правилах поведения</p>

	<p>в опасных ситуациях, развивать мышление, внимание.</p> <p>Игра Д/и «Сто бед» - Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.</p>
<u>Май</u>	<p>Беседа «Осторожна, гроза!» - знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы.</p> <p>«Опасные предметы» - закреплять представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.</p> <p>Беседа «Не прыгай в воду в незнакомых местах» - знакомить с правилами поведения на воде.</p> <p>П/и «При пожаре не зевай, огонь водою заливай» - познакомить детей с огнетушителем, закрепить знания о том, что огонь боится песка и воды.</p> <p>Рисование «Мир вокруг нас» - Закреплять понятие о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.</p> <p>Развивать творческие способности.</p>

2.3. Организация работы с семьями воспитанников

Эффективность данной программы в большой степени зависит от положительного примера взрослых. Главное в формировании навыков безопасного поведения детей - это личный пример воспитателей и родителей.

Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. Между педагогом и родителями должно быть достигнуто полное взаимопонимание, так как разные требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию.

Основные формы взаимодействия с семьей.

Знакомство с семьей: анкетирование, тестирование, опрос.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых

дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, буклетов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Родительское собрание: «Где прячется опасность» Информационный стенд «Осторожно огонь!»
Октябрь	Памятки для родителей «Правила дорожные детям знать положено» Консультация по оказанию первой медицинской помощи.
Ноябрь	Папка-раскладушка «Правила для осторожных детей» Наглядная информация «Осторожно, грипп!» Круглый стол «Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания на улице»
Декабрь	Родительское собрание: «Что нужно знать и что нужно рассказывать своим детям о ПДД» Папка – передвижка «Службы «01», «02», «03» Консультация «Правила поведения на детских утренниках»
Январь	Наглядная информация «Первая помощь при обморожении» Консультация «Безопасность ребенка в зимний период»
Февраль	Беседа с родителями «Если хочешь быть здоров» Семейный клуб «Работа с картой микрорайона» Спортивное развлечение «Смелые, ловкие, быстрые»
Март	Памятка «Действия при землетрясении, наводнении, урагане» Папка-раскладушка «Инфекционные заболевания» Консультация «Чтобы ребенок не пострадал от электричества»
Апрель	Консультация для родителей «Безопасность ребенка дома» Памятка «Дорожные знаки»
Май	Консультация «Поход в лес. Что ты знаешь о растениях?» Родительское собрание: «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

- Плакаты;
- Иллюстрации;
- Сюжетные картинки, отображающие различные ситуации;
- Настольно-печатные игры;
- Дидактические игры;
- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- Компьютерные презентации;
- Игрушечный транспорт различного функционального назначения (грузовые, легковые машины, автобусы, пожарные машины, скорой медицинской помощи и т. д.);
- Настольный макет, моделирующий улицы и дороги;
- Дорожные знаки;
- Карточки с телефонами служб спасения;
- Карточка подвижных игр по ОБЖ;
- Подборка художественной литературы по теме;
- Конспекты занятий, бесед, досугов, развлечений;
- Папки-передвижки;
- Подборка тематических консультаций и памяток для родителей.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям Стандарта и санитарно – эпидемиологическим требованиям.

Предметно – пространственная среда содержательно -насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей.

3.4.Методическое обеспечение Программы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность - СПб.:ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019.
2. Бабаева Т. И., Березина Т.А., Гусарова Т.Г., Дергунская В.А., Римашевская Л.С., Крулехт А.А., Новицкая В.А. «Социально – коммуникативное развитие» - СПб.:ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016.
3. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения. - М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009.

4. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015.